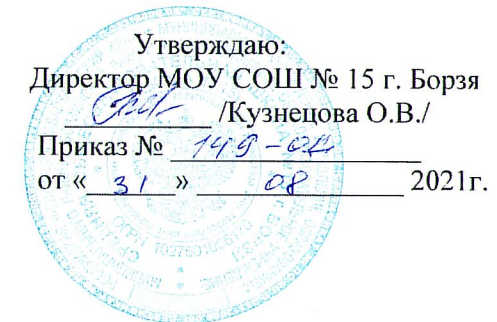


**Муниципальное общеобразовательное учреждение:  
средняя общеобразовательная школа № 15 г. Борзя**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
от « 31 » 09 2021г  
Руководитель МО:  
/ Анн / Астраханцева Е. Ю./

Согласовано:  
Заместитель директора по УР:  
ЕВ Князева Е. В.  
« 01 » 09 2021г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 8А,8Б класса  
на 2021—2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе программы  
курса английского языка к УМК Английский с удовольствием

М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2018

Составитель: **Котельникова Наталья Николаевна**  
учитель английского языка

**Борзя, 2021 г.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Английский язык 8 класс» составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
3. Примерной основной образовательной программе (одобрена решением федерального методического центра образования, протокол №1/15 от 08.04.15г.), с учётом ООП МОУ: СОШ №15;
4. Авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Рабочая программа курса английского языка к УМК “EnjoyEnglish” для 5–9 классов общеобразовательных учреждений»;
5. Учебному плану МОУ: СОШ № 15 на 2020-2021 учебный год.

### **Концепция программы**

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного основного общего образования в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является предметом филологического цикла. Он является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные:**

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета (курса).**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК. Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение входной и 4 промежуточных контрольных работ.

#### **Раздел № 1 «Родная страна и страны изучаемого языка» (24 часа)**

Климат и погода. Климат и погода в России и Великобритании. Прогноз погоды. Климат и погода в регионе. Вселенная: информация о планете Земля. Вселенная: ближайшие соседи. Вселенная: планеты. Солнечная система. Космос и человек. Известные ученые. Известные изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.

#### **Раздел № 2 «Природа и проблемы экологии» (24 часа)**

Природные стихийные бедствия. Землетрясение. Торнадо. Наводнение и засуха. Последствия стихийных бедствий. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России. Удивительные природные места англоговорящих стран. Природа англоговорящих стран. Информация о «мировых чемпионах». Проблема экологии в России. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Человек и природа. Проблемы загрязнения окружающей среды. Условные предложения нереального характера. Экология Земли и экология человека. Привычки. Взаимоотношения между людьми в обществе. Как можно защитить нашу планету. Переработка промышленных и бытовых отходов. Комбинированные предложения с нереальным условием. Соблюдение чистоты в доме и на улице. Соблюдение чистоты в городе. Соблюдение чистоты за городом. Экономия потребляемой энергии и воды. Экология Земли: твое отношение. Как можно защитить нашу планету. Твое отношение к проблемам экологии.

#### **Раздел № 3 «Средства массовой информации» (30 часов)**

Разнообразие СМИ. Преимущества и недостатки СМИ. Радио: преимущества и недостатки. Популярные радиостанции России и Великобритании. Телевидение. Телевидение-способ увидеть мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации. Роль прессы в моей жизни. Местные и центральные газеты. Профессия-репортер. Известный журналист. Создание собственного репортажа. Чтение в жизни современного подростка. Печатные книги и книги на дисках. Домашняя и школьная библиотека. Прямая и косвенная речь. Мой круг чтения. Факты из истории написания книг. Круг чтения моих зарубежных сверстников. Круг чтения в жизни современного подростка. Знаменитые писатели. Жанры книг. Мои любимые писатели. Любимые писатели моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры книг. Рассказ о любимой книге.

## Раздел № 4 «Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями» (24 часа)

Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Известные люди: факты, биографические данные. Известные люди из мира кино и телевидения. Что делает человека успешным. Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения. Письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. Праздники и традиции англоговорящих стран. День Благодарения в США. Семейные праздники и традиции. Праздники моей семьи. Независимость в принятии решений. Легко ли быть независимым. Проведение досуга. Способы зарабатывания карманных денег. На что подростки тратят карманные деньги.

### Тематическое планирование

По учебному плану МОУ СОШ № 15 г. Борзя на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.  
Контрольных работ – 3, проверочных работ 4, практических работ – 9, проектных работ - 2

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Unit I</b>	<b>“IT’S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON”</b>	<b>24 часа</b>
<b>Section 1</b>	<b>After rain comes fine weather</b>	<b>4 часа</b>
1	У природы нет плохой погоды.	1
2	Типичная британская погода.	1
3	Прогноз погоды. ДО.	1
4	До встречи в России.	1
<b>Section 2</b>	<b><i>We are part of the Universe</i></b>	<b>3 часа</b>
5	Наша планета Земля.	1
6	Что вы знаете о космосе? ДО.	1
7	Загадки вселенной.	1
<b>Section 3</b>	<b><i>Who is there?</i></b>	<b>3 часа</b>
8	Что вы делали вчера?	1
9	У страха глаза велики. ДО.	1
10	Практическая работа. Пробы пера.	1
<b>Section 4</b>	<b><i>Exploring space</i></b>	<b>3 часа</b>
11	Знаменитые космонавты.	1
12	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous? ДО.	1
13	Путешествие в космос.	1
<b>Section 5</b>	<b><i>Is the Earth a dangerous place?</i></b>	<b>4 часа</b>
14	Стихийные бедствия.	1



15	Сравни: Past Simple и Past Continuous. ДО.	1
16	Торнадо – это страшно.	1
17	Осторожно: угроза стихийного бедствия!	1
<b>Section 6</b>	<b><i>Six Robinsons and their guitar</i></b>	<b>2 часа</b>
18	Стихийные Бедствия. ДО.	1
19	Past Perfect.	1
<b>Section 7</b>	<b><i>This Earth was made for you and me</i></b>	<b>5 часов</b>
20	Необитаемый остров. ДО.	1
21	Богатства планеты Земля.	1
22	Прошедшие времена английского глагола.	1
23	Проектная работа «Природа родного края». ДО.	1
24	Проверочная работа по теме «Планета».	1
<b>Unit II</b>	<b>“THE WORLD’S BEST FRIEND IS YOU”</b>	<b>24 часа</b>
<b>Section 1</b>	<b>The Earth needs a friend, doesn’t it?</b>	<b>3 часа</b>
25	Как защитить нашу планету?	1
26	Проблемы экологии.	1
27	Практическая работа. Защитим планету вместе! ДО.	1
<b>Section 2</b>	<b><i>Conditionals II and III</i></b>	<b>2 час</b>
28	Если бы да кабы.	1
29	Если да кабы.	1
<b>Section 3</b>	<b><i>What’s wrong with us?</i></b>	<b>3 часа</b>
30	Привычки. ДО.	1
31	Практическая работа. Какой была наша планета?	1
32	Читаем Джонатана Свифта.	1
<b>Section 4</b>	<b><i>Why throw away? Why not recycle?</i></b>	<b>3 часа</b>
33	Откуда столько мусора? ДО.	1
34	Куда девать мусор?	1
35	Практическая работа. О проблемах экологии в нашей местности.	1
<b>Section 5</b>	<b><i>What can we do to save the Earth?</i></b>	<b>13 часов</b>
36	Несколько шагов к чистой планете. ДО.	1
37	Ты тоже можешь сохранить планету.	1
38	Как спасти Землю.	1
39	Фильм о защите планеты Земля ДО.	1
40	Проектная работа на тему «Защита окружающей среды».	1
41	.Дискуссия на тему «Защити природу. Кто, если не мы?»	1
42	Защита творческих проектов. ДО.	1

43	Диктант. Повторение.	1
44-45	Проверочная работа. по теме «Лучший друг мира – это ты». 17	2
46	Практическая работа. Работа над ошибками.. ДО. 22	1
47-48	Контрольная работа за 1 полугодие. 23-24	1
<b>Unit III</b>	<b>“MASS MEDIA: GOOD OR BAD?”</b>	<b>30 часов</b>
<b>Section 1</b>	<b><i>What is the media?</i></b>	<b>4 часа</b>
49	Виды СМИ.	1
50	Радио и телевидение.	1
51	Пробуемся на роль радиоведущего.. ДО.	1
52	Песня о радио.	1
<b>Section 2</b>	<b><i>What do you think about television?</i></b>	<b>4 часа</b>
53	Новый Год у телевизора.	1
54	Телевидение. ДО.	1
55	Практическая работа. Ты любишь телевикторины?	1
56	Урок-викторина на тему «ТВ-программы, газеты и журналы, фильмы и мультфильмы». ДО.	1
<b>Section 3</b>	<b><i>Do you read newspapers on Sundays?</i></b>	<b>3 часа</b>
57	Периодика в нашей жизни.	1
58	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1
59	Практическая работа. Что это за статья? ДО.	1
<b>Section 4</b>	<b><i>Is being a reporter a dangerous job?</i></b>	<b>4 часа</b>
60	Каково быть репортером?	1
61	Хотел бы ты стать репортером?	1
62	Роль книги в нашей жизни. ДО.	1
63	Рассказ о хорошем человеке.	1
<b>Section 5</b>	<b><i>Are books the media, too?</i></b>	<b>3 часа</b>
64	Роль книг в нашей жизни.	1
65	Почему книги до сих пор популярны? ДО.	1
66	Книги как часть СМИ.	1
<b>Section 6</b>	<b><i>Reported speech</i></b>	<b>5 часов</b>
67	Учимся докладывать.	1
68	Глаголы вводящие косвенную речь.	1
69	Вопросы в косвенной речи. ДО.	1
70	Просьбы и команды в косвенной речи.	1
71	Ролевая игра - дискуссия «Нам все еще нужны печатные книги?».	1
<b>Section 7</b>	<b><i>Try yourself as a writer</i></b>	<b>7 часов</b>
72	Краткость – сестра таланта. ДО.	1

73	Любимый писатель.	1
74	Практическая работа. Любимая книга.	1
75	Библиотеки в Англии. <b>ДО.</b>	1
76	Виды справочной литературы	1
77	Диктант. Повторение.	1
78	Проверочная работа по теме «СМИ».	1
<b>Unit IV</b>	<b>“TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON”</b>	<b>24 часа</b>
<b>Section 1</b>	<b>Who is a successful person?</b>	<b>3 часа</b>
79	Успешная личность. Это о тебе?	1
80	Что необходимо для достижения успеха.	1
81	Портрет успешного человека. <b>ДО.</b>	1
<b>Section 2</b>	<b>Family is a good start</b>	<b>4 часа</b>
82	Моя семья – мой путь к успеху.	1
83	Проблемы в семье.	1
84	Со стороны виднее. <b>ДО.</b>	1
85	Телефон доверия.	1
<b>Section 3</b>	<b>What is bullying?</b>	<b>3 часа</b>
86	Примеры из прошлого..	1
87	Как выдержать натиск.	1
88	Практическая работа. Написание истории о человеке, который смог справиться с насилием. <b>ДО.</b>	1
<b>Section 4</b>	<b>Why are family holidays important?</b>	<b>4 часа</b>
89	Праздники в доме.	1
90	Британские, американские и русские праздники.	1
91	Семейные традиции. <b>ДО.</b>	1
92	Обучение написанию поздравительной открытки другу на праздник.	1
<b>Section 5</b>	<b>Is it easy to be independent?</b>	<b>10 часов</b>
93	Насколько ты независим.	1
94	Как заработать на карманные расходы?	1
95	Работа для подростков. <b>ДО.</b>	1
96	Проектная групповая работа «Успех в жизни. С чего он начинается?».	1
97	Как стать независимым?	1
98	Диктант. Повторение. <b>ДО.</b>	1
99	Проверочная работа по теме «Как стать успешным?».	1
100	Практическая работа. Работа над ошибками.	1
101-102	Итоговая контрольная работа.	2